

Обучение современных учащихся — это нечто большее, чем просто обеспечение сдачи ими экзаменов. Это также улучшение преподавания для всех студентов, повышение их вовлеченности и стимулирование обучения. Интерактивный класс — это тот тип класса, который умело справляется с такой сложной задачей.

Концепция компании Mimio: интерактивные классы для современных учащихся и учителей

Что такое интерактивный класс?

Представьте учащихся, которые активно работают с динамическим информационным содержанием, а не пассивно слушают лекции учителя или отвечают на вопросы в конце раздела учебника. Интерактивный класс использует преимущества инструментов, предоставляющих учащимся множество богатых ресурсов. Он облегчает обучение, которое обеспечивает согласованность разнообразных стилей учебы учащихся и включает своевременное, частое оценивание успеваемости. Он предоставляет учащимся мно-

жество возможностей для приобретения так называемых навыков XXI века, в том числе способность критически мыслить, анализировать информацию, понимать новые идеи, общаться, сотрудничать и принимать решения, необходимые в современной экономике знаний.

В интерактивном классе технология является тем инструментом, который учащиеся могут использовать, чтобы развить свои навыки XXI века, а также свою информационную грамотность и способности к учебе. Учителя предоставляют учебную среду, которая развивает критическое мышление уча-

РЕКЛАМА. МОДУЛЬ РАЗМЕЩЕН ПО ЗАКАЗУ АНО "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВАРТАЛ"

щихся, ими проблем, навыки выявления формулировки и решения проблем. Они применяют разнообразные формы мультимедиа и контексты, чтобы развить интерес учащихся к учебе.

Интерактивный класс во многих отношениях отражает жизнь учащихся за пределами школы, где они общаются с друзьями по мобильному телефону или компьютеру, связанному с массой приспособлений, принимают участие в интерактивных сетевых сообществах, наслаждаются использованием игровых устройств, которые мгновенно реагируют на их физические движения, и пользуются Интернетом для получения доступа к неограниченному количеству информации, в том числе потоковым аудио- и видеоклипам.

Благодаря технологии, лежащей в основе интерактивного класса, он улучшает обучение, четко и эффективно иллюстрируя новые понятия, увеличивая мотивацию учащихся и помогая плавному протеканию уроков. Технология не является «серебряной пулей» («простым решением»), но она позволяет воспользоваться осведомленностью и опытом учащихся в использовании технологий и создает стимулирующую, увлекательную и продуктивную учебную среду. Кроме того, она увеличивает вероятность достижения учащимися уровней, требуемых основанными на стандартах системами и обществом, о чем свидетельствуют концепции, разработанные «Партнерством за навыки XXI века» и другими организациями.

Как выглядит интерактивный класс?

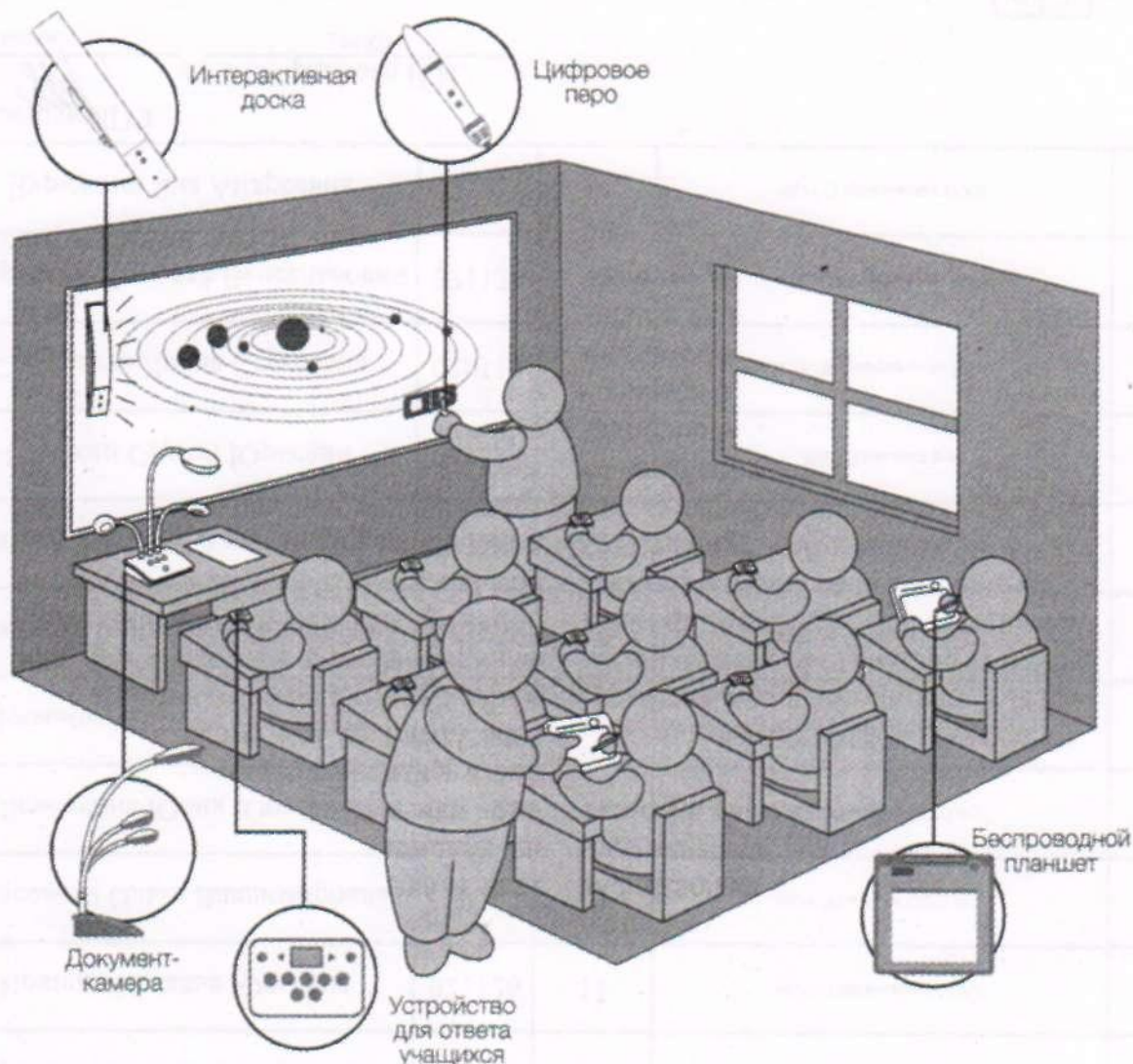
В таком классе средствами вызвать и стимулировать активное участие и интерес

учащихся, демонстрирующих свое мастерство, являются интерактивная доска, многочисленные встроенные устройства и цифровые материалы урока.

Интерактивная доска является ядром интерактивного класса. Интерактивная доска, которая представляет собой крупный сенсорный дисплей, подключенный к компьютеру и проектору, похожа на огромный компьютерный монитор, управляемый с помощью прикосновений пользователя, подобно сенсорному электронному киоску (терминалу). Доска в классах обычно монтируется на стену или на напольный штатив, что обеспечивает ряд функциональных возможностей. Учителя могут брать созданные ими на компьютере уроки (в том числе любое доступное в Интернете изображение, текст, аудио- или видеофайл) и проецировать их на крупноформатный экран. Затем учителя и учащиеся могут проводить манипуляции с доской, используя цифровое «перо», палец или другое устройство: они могут опускать пункты меню; перетаскивать текст, изображения и звуки; скрывать или открывать изображения и текст; перемещать и открывать файлы; писать, выделять или сохранять примечания; а также вращать, переворачивать и зеркально отражать графику.

В классах в буквальном смысле стоит гул от разговоров учащихся, исследовательской деятельности с применением Интернета и библиотечных поисков, презентаций на интерактивной доске и онлайн-общения с экспертами за пределами класса.

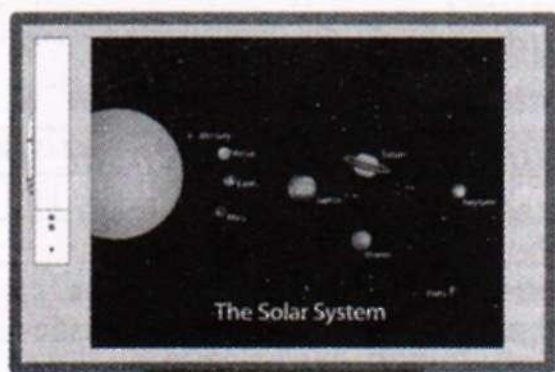
Учителя составляют планы уроков, применяя все меньшее количество рабочих листов и все больше полагаясь на ориги-



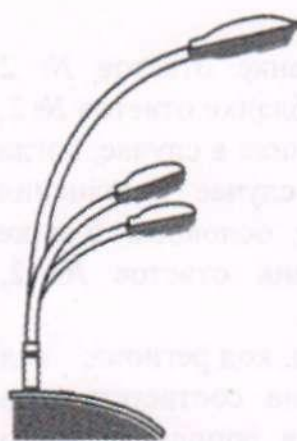
нальные, основанные на проблемах виды деятельности.

При подключении к компьютеру доска превращается в активный рабочий стол компьютера. Обычно вместе с доской предоставляются шаблоны программного обеспечения, такие как графики, нот-

ные линейки, блок-схемы и каркасы для «мозговых атак». Учителя, применяющие интерактивные доски, отмечают повышение интереса и вовлеченности учащихся. Кроме того, они утверждают, что учащиеся, у которых в традиционном классе прежде были трудности с видами деятельности, требующими зрительного восприятия или восприятия на слух, могут закрепить свое обучение с помощью действий, которые включают прикосновение к изображениям на доске и их перемещение.



Встроенные в доску специализированные устройства еще больше расширяют возможности интерактивного урока. Учителя и учащиеся могут использовать **документ-камеру** для записи видео и для превращения



двумерных объектов (таких как страница из книги) или трехмерных объектов (таких как лягушка) в цифровые изображения, которые появляются на доске для всеобщего обозрения. С помощью «цифровой лягушки» на экране во

время урока биологии, например, учитель может обсудить и проиллюстрировать анатомию животного с применением интерактивной доски, последовательно показывая ее внутренние органы.

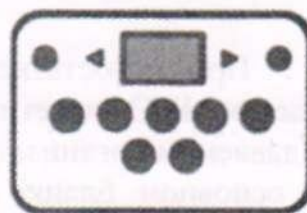
Беспроводные

планшеты позволяют учителю управлять доской, находясь в любой части класса, что избавляет его от необходимости оставаться возле компьютера, чтобы контролировать ход урока. Применение планшета удаленного управления упрощает управление занятием в классе, поскольку учитель может передвигаться по классу и проверять выполнение задания всеми учащимися. Учитель также может переходить с места на место, представляя информацию всему классу на интерактивной доске, а затем приглашать учащихся использовать планшет для манипуляций с изображениями на экране (например, решать математические задачи или определять подлежащее в предложении), сидя за своими партами. Группы учащихся могут пользоваться своими беспроводными планшетами для обращения с информацией, отображаемой на доске, и для представления презентаций другим учащимся, сидя непосредственно за своими партами.



Благодаря беспроводным устройствам для ответов учащихся

— ручным пультам, работающим с использованием инфракрасной или радиочастоты, — оценивание можно незаметно интегрировать в интерактивное обучение. Учителя могут построить оценивание, используя поставляемые шаблоны, создавать индивидуальные тесты с помощью PowerPoint, импортировать оценки с планшетов или на ходу задавать вопросы. Для ответа на тесты, выполняемые под руководством преподавателя или в произвольном темпе, учащиеся используют ручные панели, отвечая на вопросы, предполагающие ответы «истина/ложь», «да/нет», или на вопросы с несколькими вариантами ответов. Данные передаются на компьютер в реальном времени, а программное обеспечение ведет журнал ответов и оценок как для всего класса, так для отдельных учеников. Учителя могут мгновенно проверить понимание учащимися материала и применить результаты для изменения обучения или сохранить результаты для проведения анализа позже. Предоставление учащимся результатов промежуточного оценивания обеспечивает получение ими ценного отзыва и демонстрирует, на чем им, возможно, необходимо сосредоточить свои усилия для улучшения результатов. Исследования свидетельствуют о том, что данный тип оценивания может быть особенно полезным для учащихся с низкой успеваемостью или учащихся с особыми потребностями.



Благодаря интерактивной доске в качестве ядра классного обучения возможности для творческих и увлекательных уроков во всех предметных областях становятся неограниченными.

Исследования качественных показателей и исследования на местах подтверждают, что применение интерактивных досок эффективно воздействует на вовлеченность учащихся и может оказывать положительное влияние на отношение учителей.

Решение двойных проблем стандартов и навыков

Перемещение в сторону более интерактивных классов может помочь педагогам принять вызовы, брошенные важными силами, которые обуславливают множество текущих разговоров об образовании: основанные на стандартах образовательные системы, связанные с ними призывы к ответственности и потребность в навыках XXI века.

За последнее десятилетие акцент на стандартах и ответственности оказывал сильное влияние на школьную программу, преподавание и оценивание в школах. Интерактивный класс может помочь в этом, создавая среду, которая вовлекает детей в учебный процесс, мотивируя их получать более глубокое понимание стандартного урока из учебника. Он также дает возможность проводить промежуточное оценивание, помогая учителям сразу определить, как усвоен материал учащимися.

Воплощение концепции

Сила интерактивного класса заключается в его влиянии на обучение учащихся — в преобразовании, происходящем при полном вовлечении учащихся в классную программу обучения. Интерактивные классы оптимизируют применение компьютерных

технологий в качестве передовой образовательной практики, используют навыки работы учащихся с цифровыми технологиями и их заинтересованность. Учителя с большим энтузиазмом используют технологию для планирования уроков и преподавания, они открывают, как легко делиться уроками и учиться друг у друга. Среда успешного интерактивного класса не заменяет и не требует новой парадигмы обучения. Интегрированные продукты, разработанные специально для такого класса, просты в использовании — буквально нажатием «одной кнопки», — что не сильно отличается от формы преподавания, к которой учителя привыкли, годами стоя у классной доски. Разница заключается в том, что теперь в их распоряжении имеются мощные возможности на основе цифровых технологий.

Вознаграждениями за применение данной среды являются повышение успеваемости учащихся, расширение информационного материала, большая эффективность работы классных руководителей, расширение учебной среды за пределы школьных стен, улучшение связи между школами и семьями и между школами и мировым сообществом, а также учащиеся, которые обладают навыками, необходимыми для достижения успехов на рабочем месте XXI века.

По вопросам приобретения интерактивного оборудования Mimio, консультаций и обучения обращайтесь в ООО «Рене»

Телефон бесплатной горячей линии:
8 (800) 5555-33-0

Электронная почта: info@mimioclass.ru

Веб-сайт: <http://www.mimioclass.ru>

РЕКЛАМА