



Диагностика

эффективности внеклассного мероприятия

*Б.Б. Егоров, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник
института психолого-педагогических проблем детства РАО,*

Р.С. Есаян, кандидат психологических наук

Общие сведения о мероприятии

Тема (название) внеклассного мероприятия _____

Дата проведения _____

Время начала и окончания _____

Класс (классы), в котором проводилось мероприятие _____

Цели и задачи _____

Форма проведения _____

Количество присутствующих обучающихся _____

Ф.И.О. педагога, проводящего мероприятие _____

Критерии эффективности внеклассного мероприятия

Оценка деятельности учителя		Оценка деятельности обучающихся
Организаторская	Воспитательная	
Создание условий для самореализации учащихся	Степень достижения поставленных целей	Степень включенности обучающихся в проведение мероприятия
Оптимальность выбора технологий, форм и методов для достижения поставленных целей	Эмоциональный контакт педагога и обучающихся	Развитие навыков коллективной работы
Стимулирование позитивного поведения обучающихся	Духовно-нравственная направленность мероприятий	Степень самостоятельности и инициативности обучающихся
Наличие интереса у обучающихся к проводимому мероприятию	Влияние мероприятия на улучшение нравственного климата в классе	Уровень творческой самореализации обучающихся
Координация взаимодействия учителей, обучающихся и их родителей	Направленность мероприятия на повышение общей культуры воспитанников	Развитие навыков самоуправления
Педагогическая культура, такт, внешний вид учителя	Степень использования здоровьесберегающих технологий, методик воспитания	Степень организованности и дисциплинированности
Наличие эффективной обратной связи с обучающимся	Эстетическое воздействие мероприятия на обучающихся	Развитие коммуникативной культуры обучающихся
Уровень педагогического и методического мастерства	Развитие самоуправления в классе (группе)	Степень товарищеской взаимопомощи
Уровень эстетического оформления воспитательного мероприятия	Развитие речевой культуры учащихся	Уровень взаимодействия (сотрудничества) обучающихся друг с другом и учителями
Степень эффективности, целесообразности использования наглядности и ТСО	Коррекция поведения обучающихся	Внешний вид обучающихся

Обработка и интерпретация результатов диагностики

Сначала оценивается организаторская и воспитательная деятельность учителя. За полное соответствие критерию ставится 2 балла, за частичное — 1 балл, за невыполнение — 0 баллов. Таким образом, мы имеем сумму баллов первого столбца (E_1) и сумму баллов второго столбца (E_2). Затем аналогично оценивается деятельность обучающихся (E_3). Максимальное количество баллов по трем столбцам — 60.

Эффективность воспитательного мероприятия рассчитывается по формуле:

$$K_{\text{эф}} = \frac{E_1 + E_2 + E_3}{60} \times 100\%$$

Если коэффициент эффективности составляет 80% и более, качество мероприятия следует признать высоким (отличным), 65–80% — качество хорошее, 50–65% — удовлетворительное. Получение результата ниже 50% свидетельствует о неэффективном проведении мероприятия.